

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

**Создание условий для воспитания  
и обучения детей с расстройствами  
аутистического спектра в группе для детей  
с задержкой психического развития**

**Хохлова Ирина Владимировна,  
учитель- дефектолог**

# Контингент группы

- 1. Подгруппа детей с задержкой психического развития различного генеза.
- 2. Подгруппа детей с задержкой психического развития с нарушениями аутистического спектра.

# **Характерные особенности детей второй подгруппы**

- **Качественные нарушения реципрокного взаимодействия.**
- **Качественные аномалии в общении.**
- **Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, интересы и активность.**

# **Выбор программы воспитания и обучения**

**Адаптированная основная образовательная  
программа, разработанная с учетом:**

- \* Проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы**
- \* Парциальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под редакцией С.Г. Шевченко**

# Диагностика



- **1. Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников И.Ф. Марковской.**
- **2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е. А. Стребелевой**

# Дневник наблюдений

Дата	Что происходит с ребёнком	Какие новые слова появляются
28 сентября	Стал активно использовать указательный жест .	Да, нет. Говорит ко на кота.
1 октября	Начали лечение, назначенное психиатром.	Отреагировал на просьбу принести кубики.

# **Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми**

- **1. Принимать ребенка таким, какой он есть.**
- **2. Исходить из интересов ребенка.**
- **3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.**
- **4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).**
- **5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.**
- **6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.**
- **7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.**
- **8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)**
- **9. Избегать переутомления ребенка.**

## Организация специального обучения и воспитания

- Разработка и корректировка индивидуальных инклюзивных маршрутов.
- Все сотрудники группы являются ассистентами ребёнка с ОВЗ.
- Использование интерактивной доски в образовательном процессе и компьютерных программ:
  - «Говорим с пелёнок».
  - «Карточки Домана».
- Метод глобального чтения.

По системе Т. С. Резниченко





**Желаю творческих успехов!**